

TERMES DE RÉFÉRENCE

Titre:	Analyste principal·e en suivi et évaluation (Statisticien)
Lieu d'affectation:	Port-au-Prince, Haïti
Unité administrative:	Haiti Country Office (HTCO)
Contrat/Niveau:	ICS-9, Local ICA
Supérieur hiérarchique:	Project Manager, IICA-02

1. Contexte organisationnel

UNOPS travaille en Haïti depuis 18 ans avec le Gouvernement Haïtien, d'autres agences des Nations Unies et des organisations internationales afin de les appuyer en gestion de projet, en approvisionnement et en services logistiques. UNOPS fournit aussi un support en matière de communication et de gouvernance, ainsi que son expertise technique en ingénierie et infrastructure pour la mise en œuvre de projets ayant un impact positif sur la vie des Haïtiens et des Haïtiennes. Au cours des dernières années, le centre d'opération en Haïti a principalement mis en œuvre de grands projets d'infrastructure (hôpitaux, routes, logements, bâtiments), d'achats liés à la santé tels que équipements médicaux et ambulances, ainsi que de grands volumes d'équipement informatique, de véhicules et autres biens.

Dans le cadre de l'amélioration de la gestion des données éducatives, l'UNOPS met en œuvre plusieurs projets pour le compte du ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP). Ces projets génèrent une grande quantité de données qui nécessitent une analyse rigoureuse afin d'en tirer des conclusions pertinentes pour le suivi et l'évaluation des actions menées. Additionnellement aux données collectées par l'UNOPS, le ministère de l'Éducation nationale fournira des bases de données supplémentaires qui devront être intégrées dans les analyses globales. C'est dans ce contexte que l'Organisation souhaite recruter un statisticien pour gérer, analyser et interpréter ces données.

2. Fonctions et responsabilités

Le statisticien aura pour mission de collecter, analyser, et interpréter les données issues des projets éducatifs ainsi que les bases de données fournies par le MENFP. Il devra également produire des rapports d'analyse qui serviront à la prise de décisions stratégiques et à l'évaluation des résultats des projets.

Le statisticien recruté contribuera de manière clé à l'efficacité et à la réussite des projets éducatifs, en apportant une expertise technique sur les données, ce qui aidera à maximiser l'impact des interventions dans le secteur de l'éducation.

Le spécialiste en statistique sera chargé des tâches suivantes :

- Collecte de données

- Contribuer à l'élaboration des questionnaires de collecte de données, des guides d'entretien et des manuels de formation;
 - Effectuer des tests pilotes pour valider les outils de collecte;
 - Préparer et animer des sessions de formation sur l'utilisation des outils de collecte;
 - Former les enquêteurs sur les techniques de collecte de données numériques.
 - Proposer des solutions aux problèmes rencontrés lors des activités sur le terrain;
 - Mettre en place des mécanismes de contrôle qualité pour garantir la fiabilité des données collectées;
 - Identifier et corriger les éventuelles incohérences ou erreurs dans les données reçues du ministère.
- Analyse de données
 - Nettoyer, structurer et organiser les données provenant des projets éducatifs et des bases de données fournies par le MENFP.
 - Effectuer des analyses statistiques sur les données collectées (analyses descriptives, inférentielles, etc.).
 - Exploiter les bases de données fournies par le MENFP pour produire des statistiques éducatives pertinentes;
 - Participer à la mise en place d'indicateurs de performance pour le suivi des projets.
 - Former les équipes projet à l'utilisation des outils statistiques.
- Rapportage
 - Générer des tableaux de bord et des visualisations pour présenter les résultats.
 - Produire des rapports détaillés sur les résultats des analyses, en identifiant les tendances, les écarts et les points d'attention.
 - Fournir des recommandations basées sur les analyses réalisées à travers des rapports finaux pour mieux évaluer les résultats des projets éducatifs et pour guider les politiques et interventions futures.

3. Qualifications essentielles

Formation

- Un diplôme universitaire en statistique, mathématiques appliquées, économie, ou domaine connexe est requis (License)
- Un diplôme universitaire supérieur en statistique, mathématiques appliquées, économie ou domaine connexe (Master) peut compenser les années d'expérience manquantes.

Expérience

- Quatres (4) années d'expérience dans les domaines suivants pour les détenteurs d'un diplôme universitaire (Licence) ou deux (2) années d'expérience pour les détenteurs d'un diplôme universitaire supérieur (Master) :

- la statistique,
- la gestion des bases de données d'enquête,
- l'analyse de données appliquée au développement.
- Parmi les quatre (4) années d'expérience, au moins deux (2) années d'expérience dans la production de rapports d'analyses et de visualisation des données sont requises.
- Connaissance et expérience de travail avec les logiciels statistiques tels que SPSS, STATA, pour l'analyse des données est requise
- Connaissance et expérience de travail avec les outils de collecte de données (Kobo Collect, ODK, etc.) est requise
- L'expérience dans le domaine de l'analyse de statistique dans le secteur de l'éducation est un atout
- L'expérience dans la gestion des données SIG, l'analyse et la visualisation spatiales est un atout

Connaissances linguistiques:

- La maîtrise du français et du créole haïtien est requise
- Une connaissance pratique de l'anglais est un atout

4. Compétences



Démontre une compréhension des effets de son rôle sur tous les partenaires et accorde la priorité aux bénéficiaires. Forge et entretient des relations externes fortes et constitue un partenaire compétent pour les autres (si cela s'applique à son rôle).



Évalue les données et les processus afin de prendre des décisions logiques et pragmatiques. Adopte une approche neutre et rationnelle en calculant les risques. Applique l'innovation et la créativité à une démarche de résolution des problèmes.



Établit efficacement une série de mesures pour soi-même et pour les autres pour atteindre un objectif. Les actions posées mènent à l'accomplissement total de la tâche en respectant les exigences de qualité dans tous les domaines. Repère les possibilités et prend des initiatives pour les saisir. Comprend qu'un usage responsable des ressources optimise l'effet de nos activités auprès des bénéficiaires.



Traite tous les individus avec respect ; accorde de la considération aux différences et encourage les autres à faire de même. Incarne les normes éthiques et organisationnelles. Répond à de hautes exigences en matière d'honnêteté. Est un modèle pour les questions de diversité et d'inclusion.



Ouvert au changement et flexible dans un environnement très dynamique. Adapte efficacement son approche pour suivre l'évolution des circonstances ou des besoins. Apprend de son expérience et modifie son comportement. Ses résultats sont cohérents, même sous pression. Recherche continuellement l'amélioration.



Exprime des idées ou faits de manière claire, concise et ouverte. La communication indique une considération pour les sentiments et les besoins des autres. Écoute activement et partage ses connaissances spontanément. Gère les conflits efficacement en respectant les différences et en trouvant un terrain d'entente.



Agit comme exemple positif contribuant à l'esprit d'équipe. Collabore et soutient le perfectionnement des autres. Pour les responsables seulement : agit en tant qu'exemple positif de leadership, motivé, dirige et inspire les autres à réussir, utilise des styles de leadership appropriés.

V. Signature	
Nom :	
Signature : Date :	